

平行线 教案

一、教学目标

1. 知识与技能

理解并掌握平行线的定义和相关符号表示；能够准确识别生活中的平行现象；理解并掌握平行线的基本性质。

2. 过程与方法

通过观察、测量、画图等活动，经历平行线概念的形成过程；培养学生的空间想象能力和推理能力。

3. 情感态度与价值观

培养学生对数学来源于生活又服务于生活的认识，激发学生学习几何的兴趣。

二、教学重点

1. 平行线的定义及其符号表示。
2. 平行线的基本性质及其应用。

三、教学难点

1. 正确识别两条直线是否平行。
2. 探索并证明平行线的性质定理。

四、教学工具

- 小黑板或电子白板
- 直尺、量角器
- 多媒体课件（图片、视频等）

五、教学过程

（一）导入新课

1. 创设情境

教师展示一组图片，如火车铁轨、双杠、书架等，提问：“这些图形中有什么共同的特点？”引导学生思考并回答。

2. 引入概念

师生共同总结平行线的定义：在同一平面内，永不相交的两条直线叫做平行线。用符号表示为“ \parallel ”。

(二) 新课讲授

1. 平行线的定义及符号表示

- 通过生活实例引出平行线的概念。
- 强调“在同一平面内”这一条件的重要性。

2. 平行线的基本性质

- 性质一：平行线间的距离处处相等。
- 性质二：平行于同一条直线的两条直线互相平行。

3. 生活中的平行现象

展示图片或视频，如交通路标、楼梯扶手、书桌边缘等，让学生列举生活中的平行现象并判断是否为平行线。

(三) 巩固练习

1. 基本练习

- 判断以下图形中哪些是平行线。  平行线判别

2. 应用练习

- 用直尺和量角器画一组平行线。
- 在纸上画两条直线，判断它们是否为平行线。

(四) 课堂小结

1. 知识点总结

平行线的定义、符号表示及基本性质。

2. 方法总结

如何通过观察和测量判断两条直线是否平行。

3. 情感升华

强调数学与生活的联系，鼓励学生用数学的眼光观察世界。

六、板书设计

平行线

1. 定义：在同一平面内，永不相交的两条直线叫做平行线。
2. 符号表示：直线 $a \parallel$ 直线 b 。
3. 基本性质：

- 平行线间的距离处处相等。
- 平行于同一条直线的两条直线互相平行。

七、作业布置

1. 查找生活中的平行现象并举例说明。
2. 练习画出一组平行线，并标注符号。